

**UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
ANAK MELALUI MEDIA KARTU GAMBAR (*FLASH CARD*) PADA
KELOMPOK B DI RA BAROKAH KLODRAN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Anak Usia Dini



IKMALA YUNITA LESTARI

A 520 080 127

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

PERSETUJUAN

**UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
ANAK MELALUI MEDIA KARTU GAMBAR (*FLASH CARD*) PADA
KELOMPOK B DI RA BAROKAH KLODRAN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012**


IKMALA YUNITA LESTARI

A 520 080 127

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

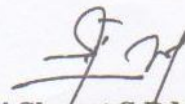
Pembimbing I



Aryati Prasetyarini, M.Pd

Tanggal: 26 Mei 2012

Pembimbing II



Sri Slamet S.Pd.M.Hum

Tanggal: 26 Mei 2012

PENGESAHAN
UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
ANAK MELALUI MEDIA KARTU GAMBAR (*FLASH CARD*) PADA
KELOMPOK B DI RA BAROKAH KLODRAN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012

Dipertahankan dan disusun oleh:

IKMALA YUNITA LESTARI


A 520 080 127

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 16 Juni 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Aryati Prasetyarini, M.Pd

()

2. Sri Slamet S.Pd.M.Hum

()

3. Dra. Darsinah, SE, M. Si

()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

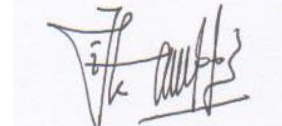
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2012



IKMALA YUNITA LESTARI

A 520 080 127

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. “ (QS. Al-Insyirah: 6-8)

Ketika Allah mengabulkan do’a kita, maka dia menambah keimanan kita. Ketika Allah tidak mengabulkan do’a kita, maka dia menambah kesabaran kita. Dan ketika Allah tidak memberikan apa yang kita inginkan, maka dia memilih yang terbaik untuk kita. (Nheza El Fardhisa)

“Ilmu menunjukkan kebenaran akal, maka barang siapa yang berakal, niscaya dia berilmu” (Sayyidina Ali bin Abi Thalib)

Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh. (Andrew Jackson)

Untuk mencapai hasil yang maksimal perlu adanya doa, keyakinan, usaha, dan kerja keras. (penulis)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini dengan ketulusan hati kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta (alm) H. Edy Sunoto dan Hj. Nasriah.
2. Kakak-Kakakku tersayang Yuli Trisnawan, S.Pd, Yeni Tristiana, S.Pd, Rini Martiana Anis, S.Pd dan Yhuni Pipit Natalia, S.Pd dan para kakak ipar serta para ponakanku.
3. Seseorang yang nantinya bisa menjadi pemimpinku.
4. Fairus Community yang tak akan terlupakan.
5. Sahabat beserta teman-teman kelas B PG PAUD'08
6. Teman-teman dan adik2 HMP PG PAUD
7. LPM Campus Crew dan para alumni "one step forward":
8. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb.,

Segala puji milik Allah SWT, Dzat yang telah membagi rezeki kepada seluruh hambaNya. Rahmat yang dianugerahkan-Nya kepada kita semua yang tidak pernah berhenti sejenakpun semenjak kita lahir ke alam dunia hingga detik ini. Atas ijin dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penyusunan skripsi dengan judul **“UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK MELALUI MEDIA KARTU GAMBAR (*FLASH CARD*) PADA KELOMPOK B DI RA BAROKAH KLODRAN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012”** ini merupakan tugas akhir penulis dalam menyelesaikan studi dan memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan pihak-pihak yang telah banyak membantu dengan semua saran, kritik, sumbangan pikiran, tenaga dan waktu serta bimbingan yang diberikan kepada penulis. Oleh karena itu pada kesempatan ini, dengan penuh rasa hormat, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:


1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan izin melakukan penelitian dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Surtikanti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mengizinkan penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Aryati Prasetyarini, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama ini.
4. Ibu Sri Slamet S.Pd.M.Hum., selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan dan meluangkan waktunya dalam arahan penulisan skripsi ini.
5. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu pengetahuan sebagai bahan penulisan skripsi dan bekal masa depan penulis.
6. Ibu Yatimah, S.Ag, selaku Kepala Sekolah dan segenap guru RA Barokah Klodran yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam melaksanakan penelitian untuk skripsi.
7. Bapak & Ibu, kakak-kakakku (mas Yuli, mbak Ana, mbak Anis, mbak Pipit), kakak ipar (mbak Nanik, mas Wawi, mas Prapto) n ponakanku (Ihan, Dila, Zaza, Rey, Khansa, dan Lovita) terimakasih atas do'a, motivasi, kasih sayang dan bantuannya.

8. Sahabat, kakak-kakak, dan adik-adik Wisma fairus, thanks for all semoga tali persaudaraan kita tidak akan terputus.
9. Sahabat beserta teman-teman kelas B PG PAUD'08; Anis, Wiwik, Novi, Ida, Arnis, Tutik, mb Ana, Tutik_Riyana, Dewi, Clarin, dan teman-teman semua yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, terimakasih atas bantuan dan semangatnya.
10. LPM Campus Crew & para alumni terimakasih atas masukan, kritikan dan pengalaman yang diberikan selama ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT, amin. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, dan semua pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Mei 2012



IKMALA YUNITA LESTARI

A 520 080 127

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Perumusan Masalah	7
D. Tujuan Masalah.....	7
E. Manfaat Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	10
B. Kajian Teori	11
1. Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris AUD	11
a. Pengertian Penguasaan Kosakata (vocabulary)	11
b. Macam kosakata (<i>vocabulary</i>)	14
c. Tahap Pembelajaran Kosakata	14
d. Manfaat Mempelajari Kosakata	15
e. Karakteristik Bahan Ajar (Kosakata) untu AUD	15
f. Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Bahasa Inggris AUD	16
g. Indikator Penguasaan Kosakata	19
2. Media Kartu Gambar (<i>Flash Card</i>).....	20
a. Pengertian Media.....	20
b. Pengertian kartu Gambar (<i>Flash Card</i>).....	22
c. Manfaat atau Kelebihan <i>Flash card</i>	24
d. Persiapan penggunaan <i>flash card</i> pada pengajaran <i>vocabulary</i>	27
e. Materi <i>flash Card</i>	28
f. Langkah – Langkah Penggunaan <i>Flash Card</i> ..	29
C. Kerangka Pemikiran.....	30
D. Hipotesis.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu penelitian	40
C. Subjek Penelitian.....	41
D. Prosedur Penelitian.....	41
E. Data dan Sumber Data	43
F. Pengumpulan Data	43
G. Instrumen Penelitian.....	45
H. Indikator Pencapaian.....	51

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	52
1. Kondisi Sekolah	52
a. Profil RA Barokah.....	52
b. Visi dan Misi Sekolah	53
c. Sarana Prasarana	53
d. Keadaan SDM	54
e. Karakteristik Anak Didik	54
2. Deskripsi Kondisi awal/ Prasiklus	55
3. Pelaksanaan Tindakan Hasil Penelitian	57
a. Siklus I.....	57
1) Perencanaan Tindakan Siklus I	57
2) Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	59

3) Observasi Siklus I.....	61
4) Analisis dan Refleksi Siklus I	63
b. Siklus II	64
1) Perencanaan Tindakan Siklus II.....	64
2) Pelaksanaan Tindakan Siklus II	67
3) Observasi Siklus II	70
4) Analisis dan Refleksi Siklus II.....	71
c. Siklus III.....	72
1) Perencanaan Tindakan Siklus III.....	72
2) Pelaksanaan Tindakan Siklus III	74
3) Observasi Siklus III.....	78
4) Analisis dan Refleksi Siklus III.....	79
B. Pembahasan Hasil Penelitian	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	93
B. Implikasi Hasil Penelitian	94
C. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal waktu penelitian.....	40
3.2 Butir Amatan Pedoman Observasi.....	45
3.3 Lembar Observasi	47
3.4 Pedoman Observasi penerapan Media <i>flash Card</i>	49
3.5 Rincian penggunaan instrument	50
3.6 Tingkat Keberhasilan yang Dicapai.....	51
4.1 Peningkatan Penguasaan kosakata Bahasa Inggris Anak	82
4.2 Rincian Hasil penelitian Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Alur Kerangka Pemikiran.....	32
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	36

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data guru RA Barokah.....	99
2. Data anak didik/ subjek penelitian	100
3. Butir Amatan Pedoman Observasi	101
4. Lembar Observasi Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	102
5. Rencana Proses Pembelajaran.....	103
6. Hasil Penerapan Media <i>Flash Card</i>	117
7. Tabulasi Skor Observasi	119
8. Daftar Kosakata.....	123
9. Wawancara.....	125
10. Dokumentasi	133
11. Hasil Karya Anak.....	139

ABSTRAK

UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK MELALUI MEDIA KARTU GAMBAR (*FLASH CARD*) PADA KELOMPOK B DI RA BAROKAH KLODRAN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012

**Ikmala Yunita Lestari, A 520 080 127, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, 139 halaman.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak dengan menggunakan media kartu gambar (*flash card*). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas rangkaian empat kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang. Empat kegiatan utama yang ada pada setiap siklus, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti dan guru kelas. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah data tentang penguasaan kosakata (*vocabulary*) bahasa Inggris pada anak yang diambil melalui metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan test. Subyek penelitian ini adalah anak kelompok B dan guru RA Barokah Klodran Colomadu Karanganyar. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 3 siklus. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak melalui media kartu gambar (*flash card*). Berdasarkan hasil penelitian tindakan menunjukkan bahwa terjadi peningkatan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak melalui media kartu gambar (*flash card*). Peningkatan tersebut yaitu pada siklus I mencapai rata-rata penilaian anak 61,94% dengan peningkatan dari prasiklus sebesar 12,50%. Pada siklus II mencapai rata-rata penilaian anak 77,22% dengan peningkatan mencapai 15,28%. Dan siklus III mencapai rata-rata penilaian anak 86,94% dengan peningkatan mencapai 9,72%. Hal ini dapat dilihat dari prosentase rata-rata hasil pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Inggris anak dalam satu kelas sebelum tindakan 49,44%, siklus I mencapai 61,94%, siklus II mencapai 77,22%, dan siklus III mencapai 86,94%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah media kartu gambar (*flash card*) dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak kelompok B di RA Barokah klodran Colomadu Karanganyar.

Kata Kunci: kosakata, *flash card*